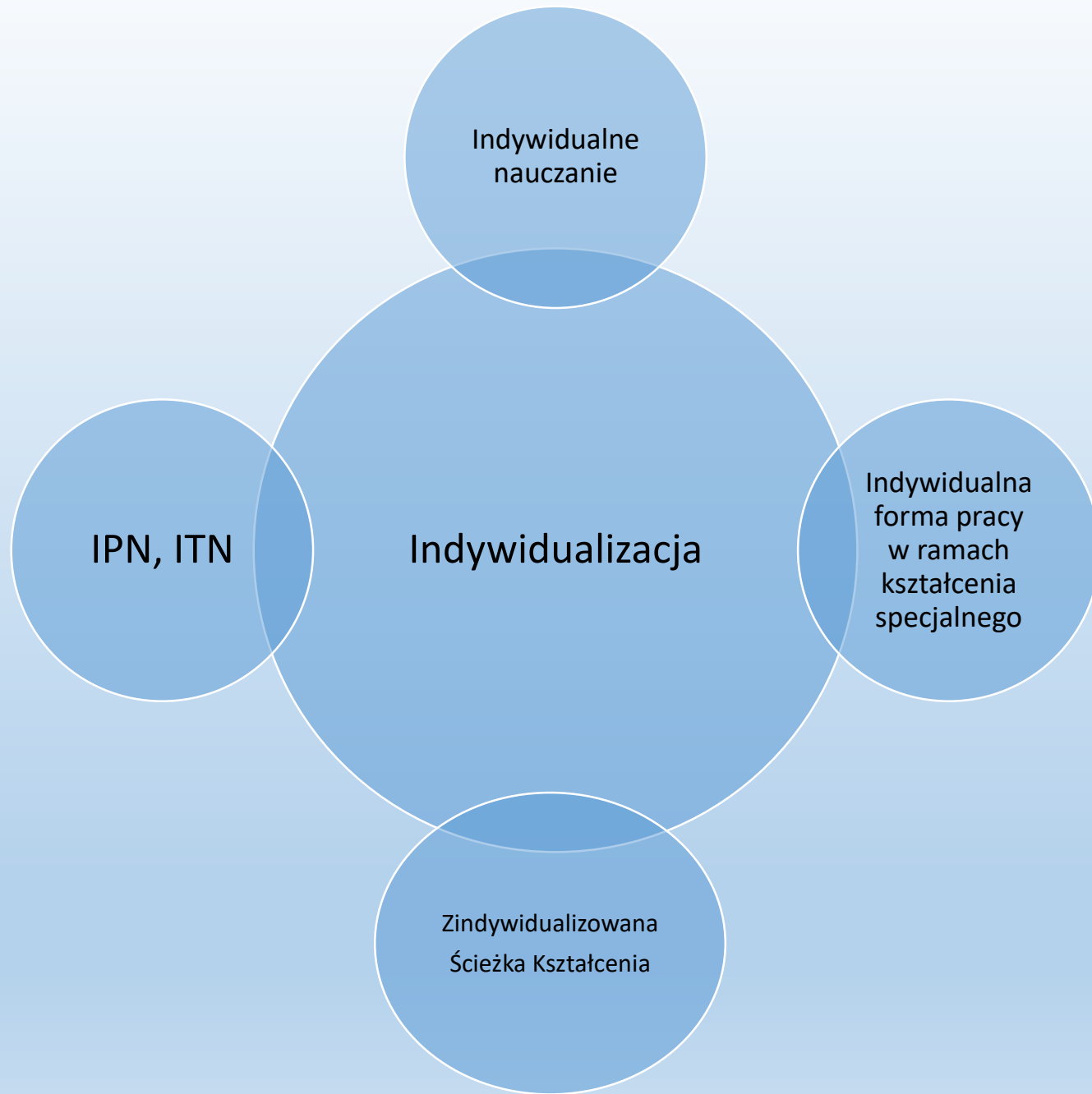


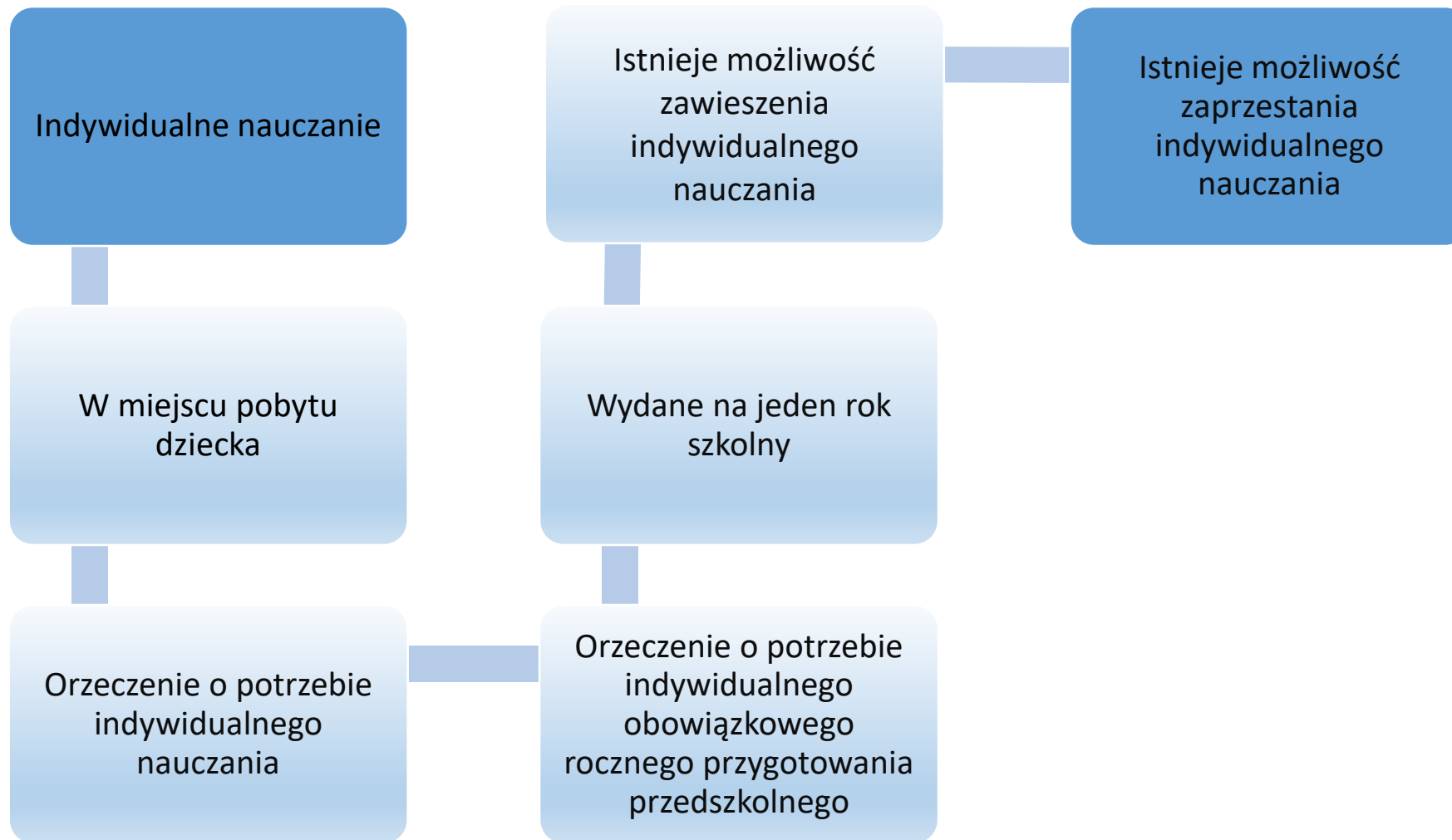
Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Rozporządzenia MEN
rok szkolny 2017/2018

Nowe rozporządzenia MEN

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013r., poz. 199, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. z 2017r., poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017r., poz. 1616)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017r.,poz. 1743
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017r., poz.1534),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017r., poz. 1569).





Organizacja Kształcenia Specjalnego

Szkoły Podstawowe- do 20 roku życia
Szkoły Ponadpodstawowe- do 24 roku
życia

Uczniowie z niepełnosprawnością

Orzeczenie o potrzebie
Kształcenia Specjalnego

Uczniowie z zagrożeniem
niedostosowania społecznego

Uczniowie z niedostosowaniem
społecznym

Kształcenie specjalne

```
graph TD; A[Kształcenie specjalne] --- B[Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego]; A --- C[Realizacja orzeczeń KS]; A --- D[Warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne]; A --- E[Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym]; C --- C1[Zajęcia z pomocy pp]; C --- C2[Zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne]; E --- E1[Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym]; E --- E2[integracja ze środowiskiem rówieśniczym];
```

Orzeczenie
o potrzebie kształcenia
specjalnego

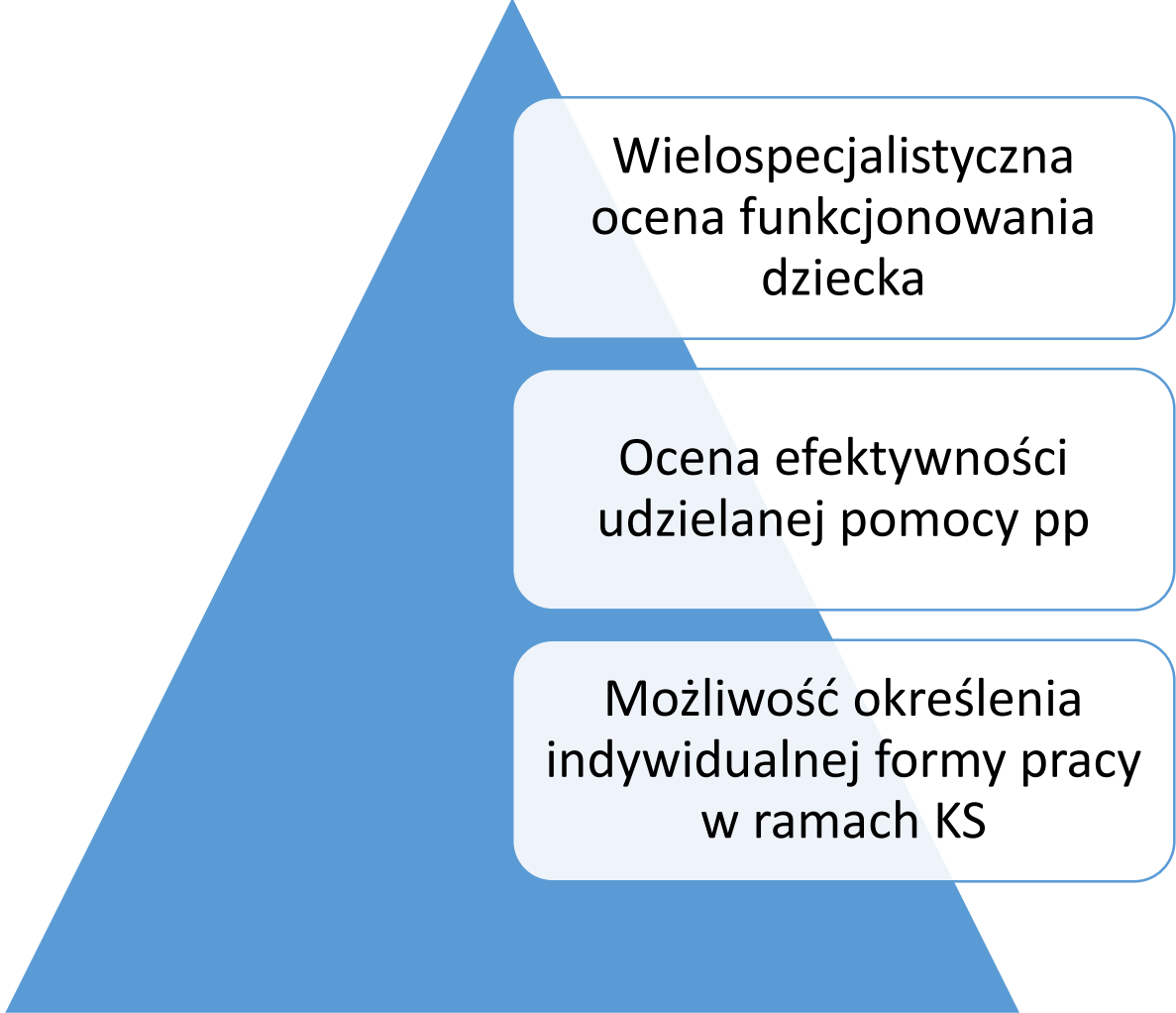
Realizacja orzeczeń KS

Zajęcia z pomocy pp
Zajęcia rewalidacyjne,
socjoterapeutyczne,
resocjalizacyjne

Warunki do nauki, sprzęt
specjalistyczny i środki
dydaktyczne

Przygotowanie uczniów do
samodzielności w życiu
dorosłym
integracja ze środowiskiem
rówieśniczym

Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny



Wielospecjalistyczna
ocena funkcjonowania
dziecka

Ocena efektywności
udzielanej pomocy pp

Możliwość określenia
indywidualnej formy pracy
w ramach KS

Indywidualna forma
pracy z dzieckiem w
ramach KS

IPET

**Orzeczenie o
potrzebie kształcenia
specjalnego**

Wielospecjalistyczna
ocena
funkcjonowania
ucznia

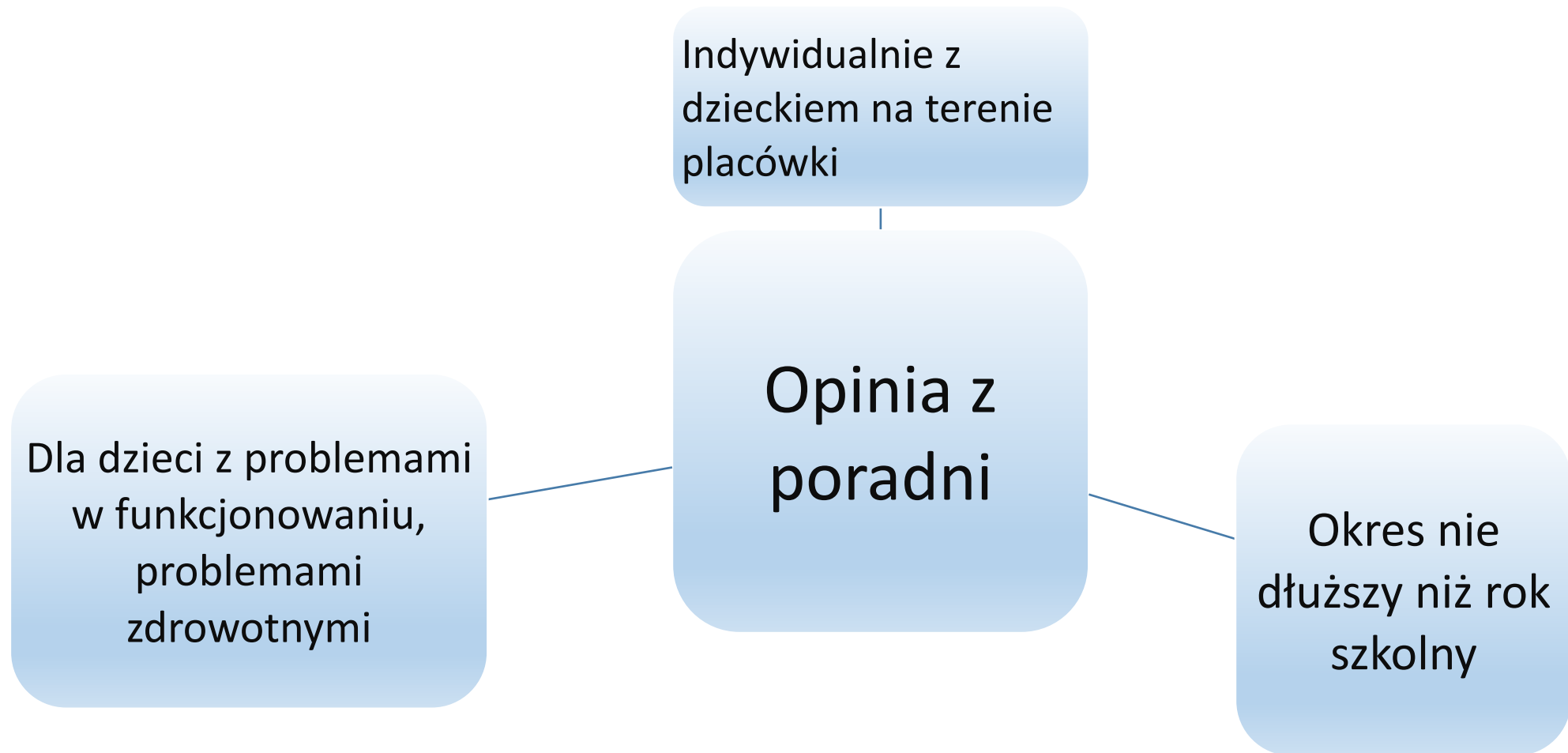
Potrzeba realizacji
zajęć indywidualnie
lub w grupie do 5
osób

**Opinia nauczycieli, wychowawców grup
wychowawczych lub specjalistów,
prowadzących zajęcia z dzieckiem –
dla potrzeb zespołu orzekającego
działającego przy publicznej poradni
psychologiczno – pedagogicznej**

Opinia nauczycieli o dziecku dla potrzeb zespołu orzekającego

- Informacja o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych ucznia, w tym mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka
- Informacja o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu/szkole, w tym o występujących trudnościach
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (*dotyczy uczniów objętych kształceniem specjalnym*) / Okresowa ocena funkcjonowania ucznia (*dotyczy uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno - wychowawczymi*)
- Formy pomocy pp i jej efekty
- W przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym/szkolnym - proponowane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci

Zindywidualizowana Ścieżka Kształcenia dla uczniów i dla dzieci w rocznym obowiązkowym przygotowaniu przedszkolnym



Opinia przedszkola/szkoły o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym dziecka oraz informacja o przebiegu dotychczasowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie placówki.

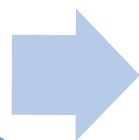
Opinia dotycząca zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

- Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne, potencjał rozwojowy dziecka
- Występujące trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu/szkole
- Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i szczególne uzdolnienia dziecka
- Formy pomocy pp i jej efekty
- Proponowane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie z dzieckiem/realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym
- Proponowany okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką (*nie dłuższy niż jeden rok szkolny*)



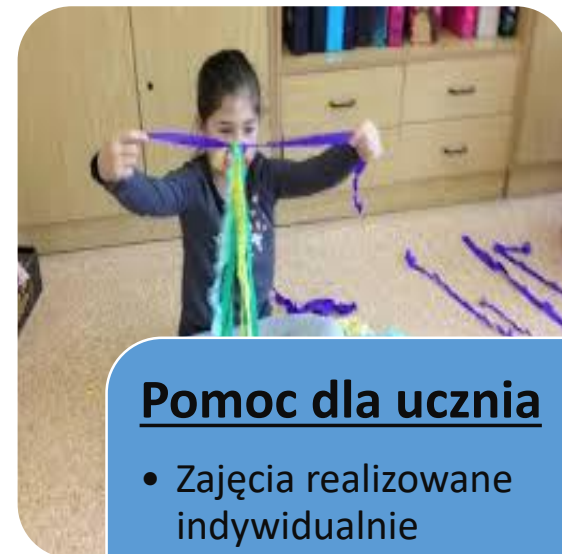
Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- Opinia poradni
- Nie dłużej niż jeden rok szkolny
- Forma pomocy psychologiczno - pedagogicznej



Dla Kogo?

- Dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu, z problemami zdrowotnymi
- Uczeń nie posiada orzeczenia



Pomoc dla ucznia

- Zajęcia realizowane indywidualnie
- Zajęcia realizowane wspólnie z rówieśnikami
- Usunięcie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia

Indywidualny program
nauki



Program dla ucznia



pozytywna opinia Rady Pedagogicznej
pozytywna opinia Poradni

Indywidualny tok
nauki



System nauki inny niż udział
w obowiązkowych zajęciach



pozytywna opinia Rady Pedagogicznej
pozytywna opinia Poradni

WNIOSEK DYREKTORA SZKOŁY

o wydanie opinii w sprawie realizowania przez ucznia indywidualnego toku lub programu nauki

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017r., poz. 1569) wnioskuję o wydanie przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Pruszkowie opinii w sprawie możliwości realizowania przez ucznia indywidualnego nauki z(nazwa zajęć edukacyjnych, których wniosek dotyczy).

W załączeniu:

- **Opinia nauczyciela prowadzącego w szkole zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek wraz z informacją o dotychczasowych osiągnięciach ucznia**
- **Opinia wychowawcy klasy o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym ucznia**

WNIOSEK DYREKTORA PRZEDSZKOLA/SZKOŁY o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia

Jak wynika z oceny sporządzonej przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomimo podjętych na terenie przedszkola/szkoły działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nie nastąpiła oczekiwana poprawa funkcjonowania ucznia.

W związku z powyższym, na podstawie § 20 ust. 9- 12 Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591) zwracam się do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pruszkowie z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

W załączeniu:

Informacja przedszkola/szkoły o przebiegu dotychczasowej pomocy udzielanej uczniowi oraz o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym dziecka.

Dziękujemy za uwagę