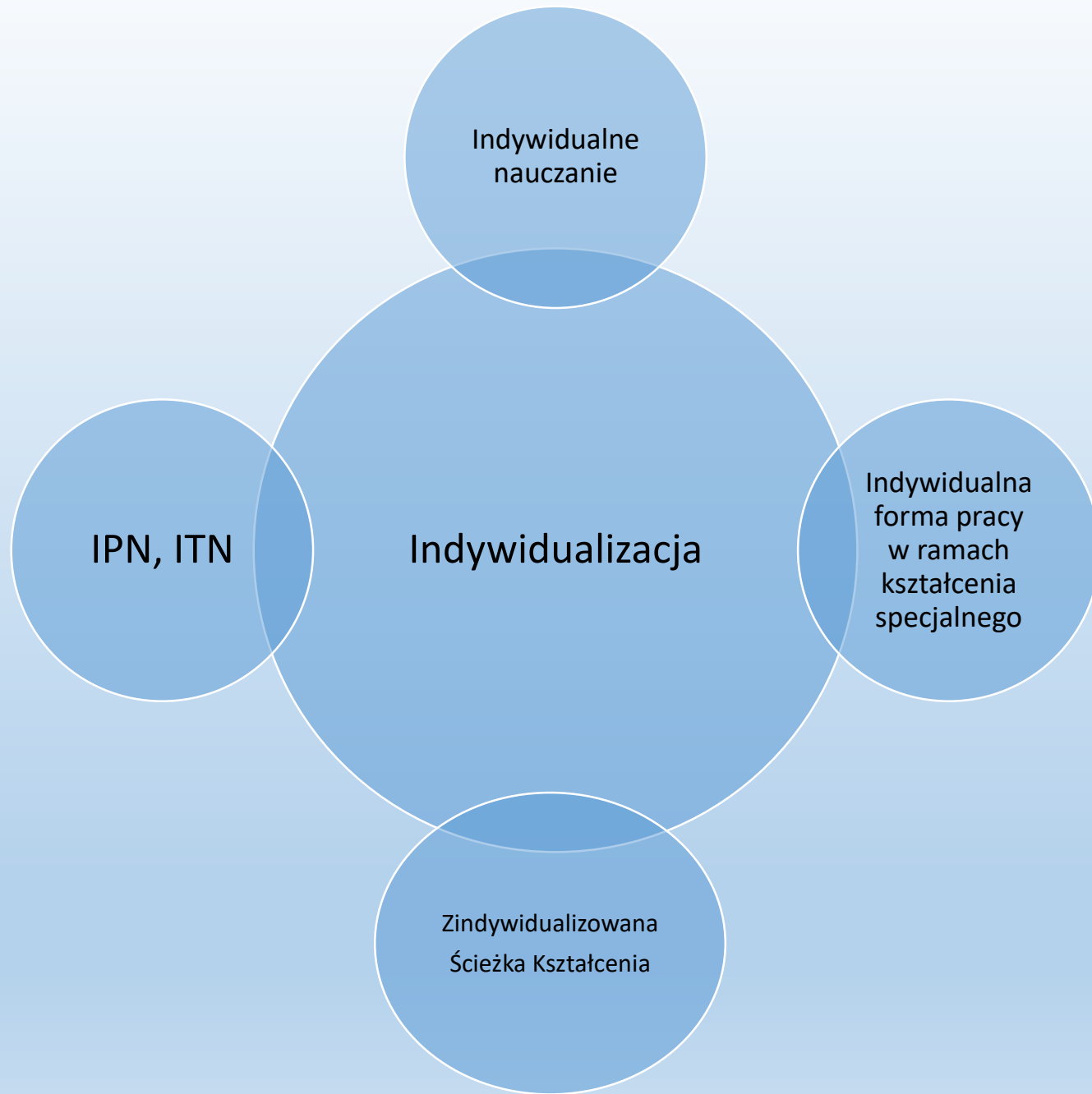


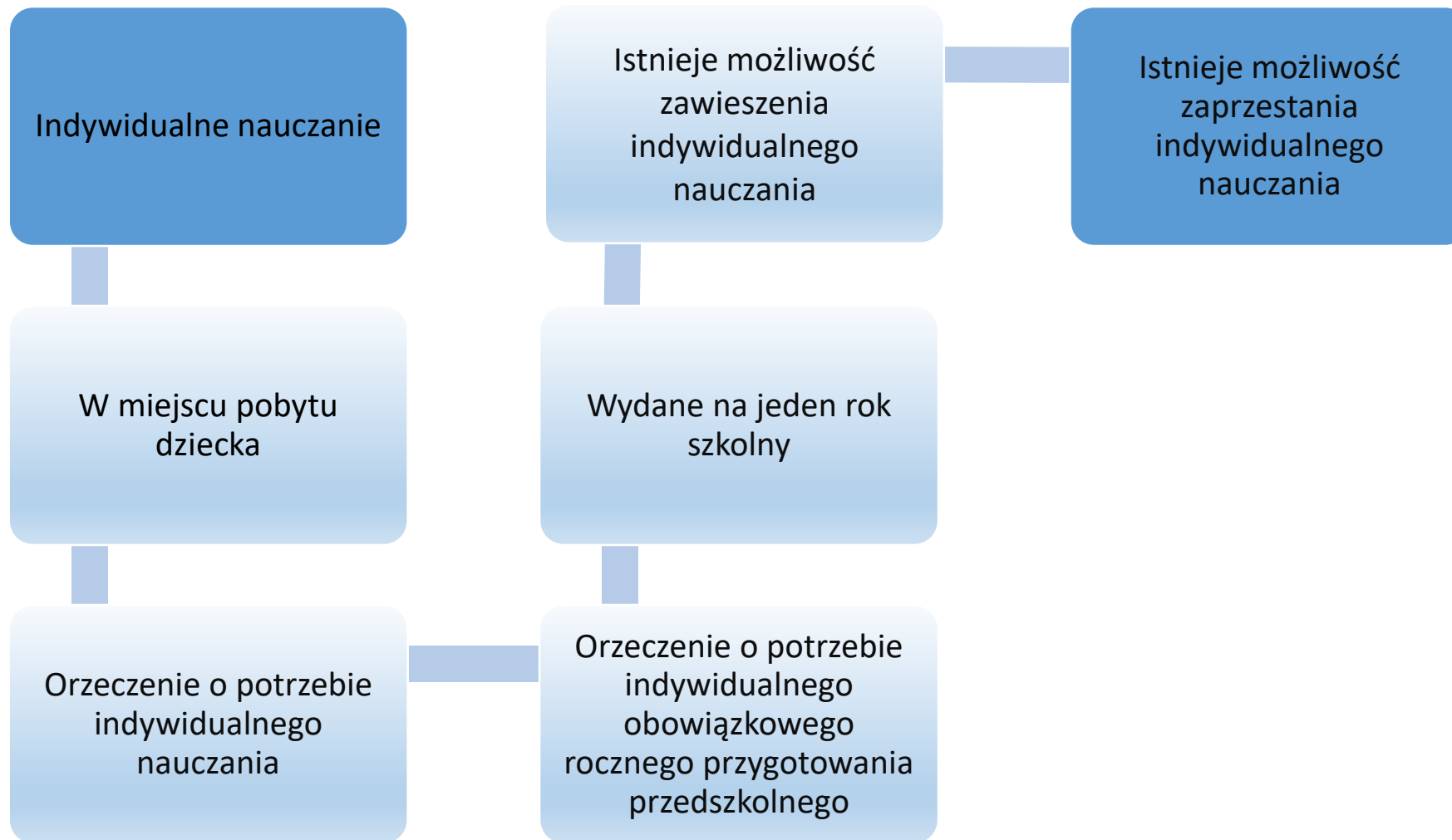
# Zmiany w przepisach prawa oświatowego

Rozporządzenia MEN  
rok szkolny 2017/2018

# Nowe rozporządzenia MEN

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013r., poz. 199, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. z 2017r., poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz.U. z 2017r., poz. 1616)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017r.,poz. 1743
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U. z 2017r., poz.1534),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki ( Dz.U. z 2017r., poz. 1569).





# Organizacja Kształcenia Specjalnego

Szkoły Podstawowe- do 20 roku życia  
Szkoły Ponadpodstawowe- do 24 roku  
życia

Uczniowie z niepełnosprawnością

Orzeczenie o potrzebie  
Kształcenia Specjalnego

Uczniowie z zagrożeniem  
niedostosowania społecznego

Uczniowie z niedostosowaniem  
społecznym

# Kształcenie specjalne

```
graph TD; A[Kształcenie specjalne] --- B[Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego]; A --- C[Realizacja orzeczeń KS]; A --- D[Warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne]; A --- E[Przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym i integracja ze środowiskiem rówieśniczym];
```

Orzeczenie  
o potrzebie kształcenia  
specjalnego

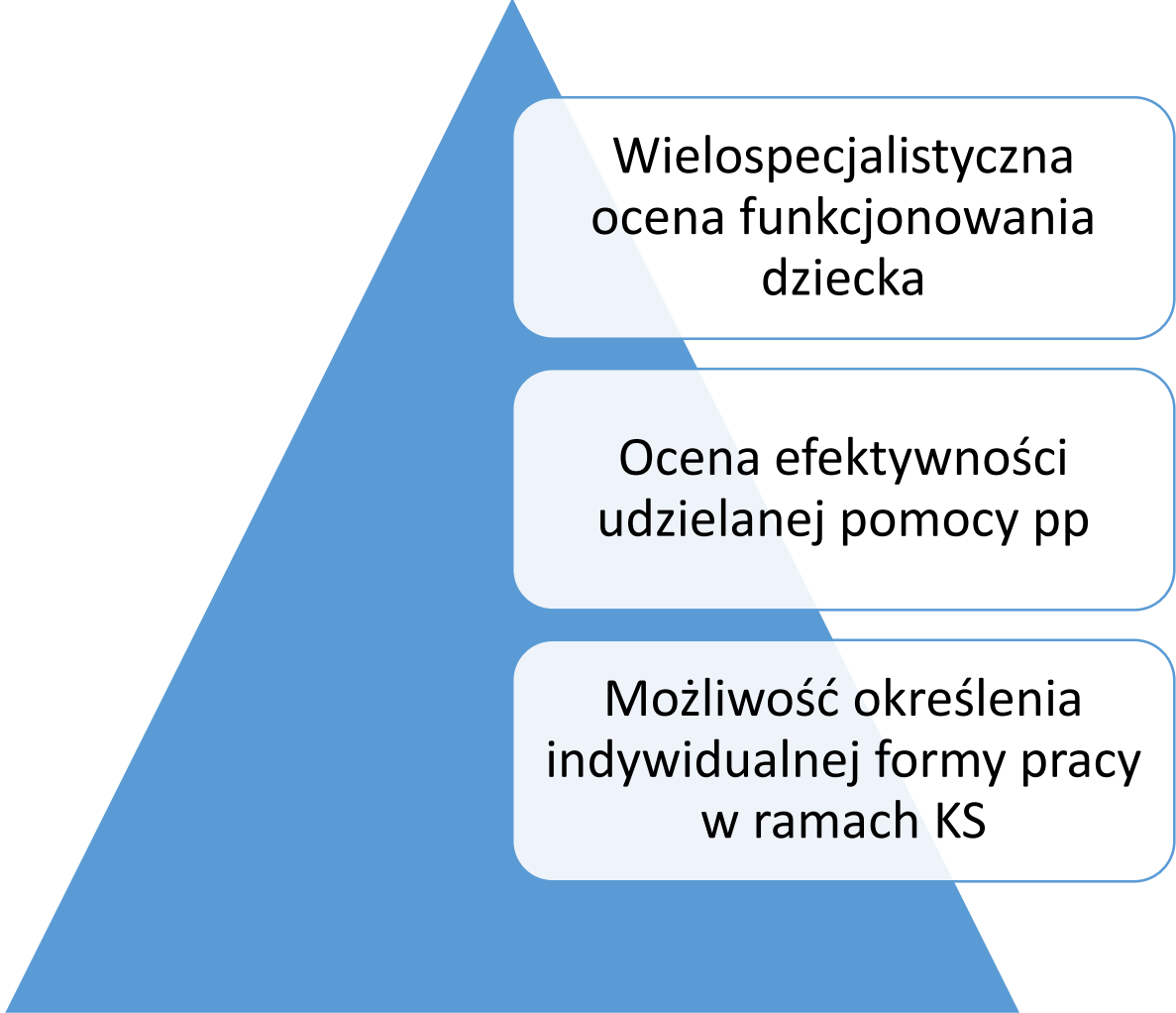
## **Realizacja orzeczeń KS**

Zajęcia z pomocy pp  
Zajęcia rewalidacyjne,  
socjoterapeutyczne,  
resocjalizacyjne

Warunki do nauki, sprzęt  
specjalistyczny i środki  
dydaktyczne

Przygotowanie uczniów do  
samodzielności w życiu  
dorosłym  
integracja ze środowiskiem  
rówieśniczym

# Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny



Wielospecjalistyczna  
ocena funkcjonowania  
dziecka

Ocena efektywności  
udzielanej pomocy pp

Możliwość określenia  
indywidualnej formy pracy  
w ramach KS

Indywidualna forma  
pracy z dzieckiem w  
ramach KS

**IPET**

**Orzeczenie o  
potrzebie kształcenia  
specjalnego**

Wielospecjalistyczna  
ocena  
funkcjonowania  
ucznia

Potrzeba realizacji  
zajęć indywidualnie  
lub w grupie do 5  
osób

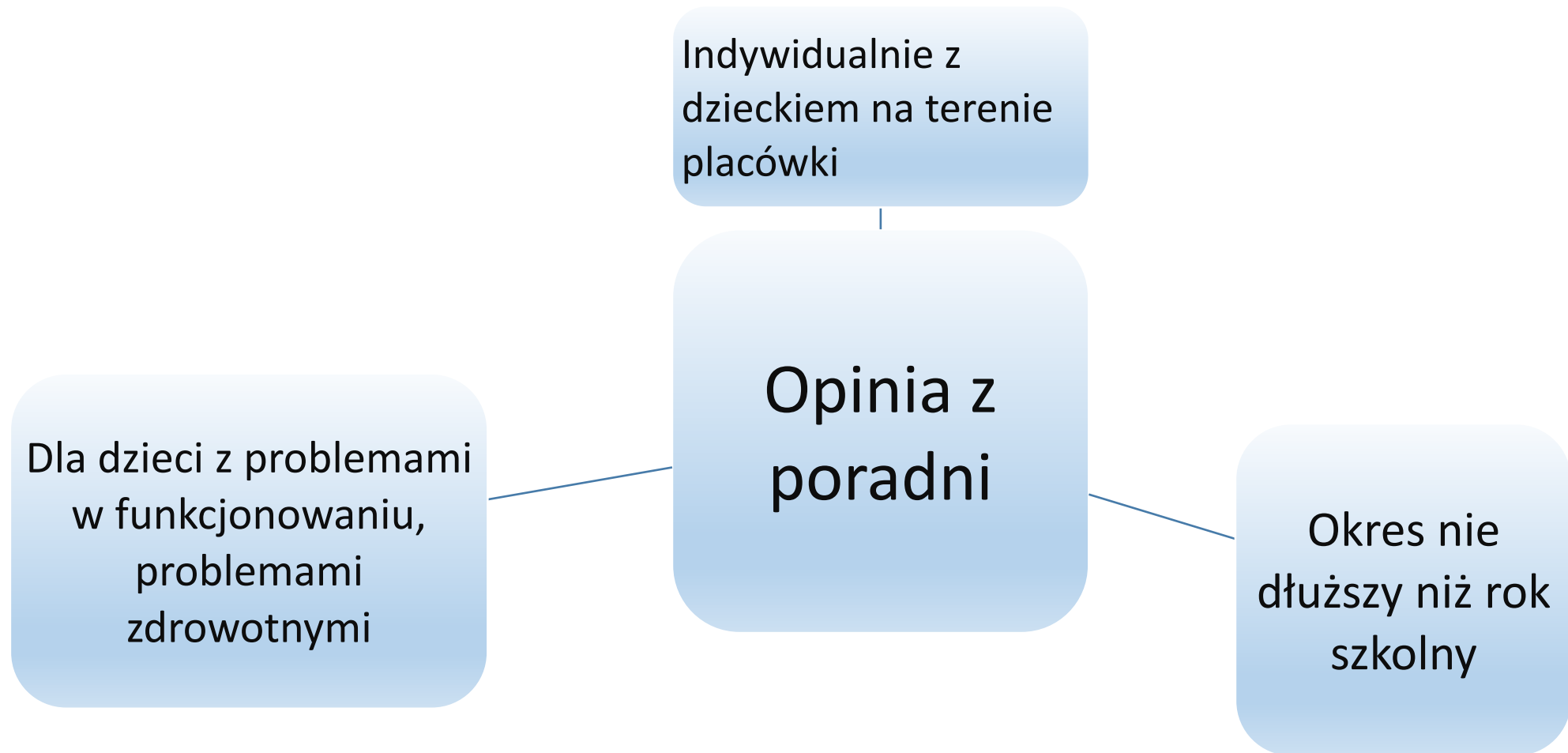


**Opinia nauczycieli, wychowawców grup  
wychowawczych lub specjalistów,  
prowadzących zajęcia z dzieckiem –  
dla potrzeb zespołu orzekającego  
działającego przy publicznej poradni  
psychologiczno – pedagogicznej**

# Opinia nauczycieli o dziecku dla potrzeb zespołu orzekającego

- Informacja o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych ucznia, w tym mocnych stronach i uzdolnieniach dziecka
- Informacja o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu/szkole, w tym o występujących trudnościach
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (*dotyczy uczniów objętych kształceniem specjalnym*) / Okresowa ocena funkcjonowania ucznia (*dotyczy uczniów objętych zajęciami rewalidacyjno - wychowawczymi*)
- Formy pomocy pp i jej efekty
- W przypadku dziecka napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym/szkolnym - proponowane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z dzieckiem lub w grupie liczącej do 5 dzieci

# Zindywidualizowana Ścieżka Kształcenia dla uczniów i dla dzieci w rocznym obowiązkowym przygotowaniu przedszkolnym



**Opinia przedszkola/szkoły o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym dziecka oraz informacja o przebiegu dotychczasowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi na terenie placówki.**

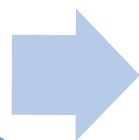
# Opinia dotycząca zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

- Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne, potencjał rozwojowy dziecka
- Występujące trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu/szkole
- Mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i szczególne uzdolnienia dziecka
- Formy pomocy pp i jej efekty
- Proponowane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, realizowane indywidualnie z dzieckiem/realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym
- Proponowany okres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką (*nie dłuższy niż jeden rok szkolny*)



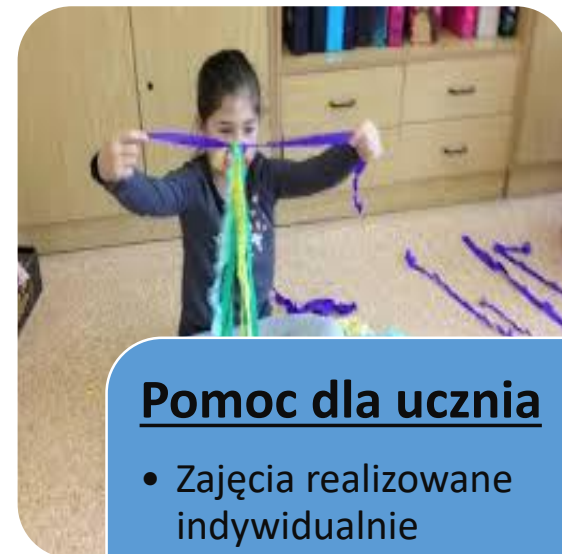
### Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

- Opinia poradni
- Nie dłużej niż jeden rok szkolny
- Forma pomocy psychologiczno - pedagogicznej



### Dla Kogo?

- Dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu, z problemami zdrowotnymi
- Uczeń nie posiada orzeczenia



### Pomoc dla ucznia

- Zajęcia realizowane indywidualnie
- Zajęcia realizowane wspólnie z rówieśnikami
- Usunięcie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia

Indywidualny program  
nauki



Program dla ucznia



pozytywna opinia Rady Pedagogicznej  
pozytywna opinia Poradni

Indywidualny tok  
nauki



System nauki inny niż udział  
w obowiązkowych zajęciach



pozytywna opinia Rady Pedagogicznej  
pozytywna opinia Poradni

# **WNIOSEK DYREKTORA SZKOŁY**

## **o wydanie opinii w sprawie realizowania przez ucznia indywidualnego toku lub programu nauki**

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki ( Dz.U. z 2017r., poz. 1569) wnioskuję o wydanie przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Pruszkowie opinii w sprawie możliwości realizowania przez ucznia indywidualnego ..... nauki z .....( nazwa zajęć edukacyjnych, których wniosek dotyczy).

### **W załączeniu:**

- **Opinia nauczyciela prowadzącego w szkole zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek wraz z informacją o dotychczasowych osiągnięciach ucznia**
- **Opinia wychowawcy klasy o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym ucznia**



## **WNIOSEK DYREKTORA PRZEDSZKOLA/SZKOŁY o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia**

Jak wynika z oceny sporządzonej przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomimo podjętych na terenie przedszkola/szkoły działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nie nastąpiła oczekiwana poprawa funkcjonowania ucznia.

W związku z powyższym, na podstawie § 20 ust. 9- 12 Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591 ) zwracam się do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pruszkowie z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

**W załączeniu:**

**Informacja przedszkola/szkoły o przebiegu dotychczasowej pomocy udzielanej uczniowi oraz o rozpoznanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i potencjale rozwojowym dziecka.**

Dziękujemy za uwagę